МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Средняя общеобразовательная школа №16»**

\_\_\_\_\_Предгорного муниципального района Ставропольского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_

357355 Ставропольский край, Предгорный район, хутор Быкогорка,

ул. О.Кошевого, №31 тел./факс 8(87932) 4-37-22 E-mail: predgor.bik16@rambler.ru

**Анализ работы школы**

 **за 2019 – 2020 учебный год**

1. **Информация о школе.**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Предгорного муниципального района Ставропольского края продолжает реализацию общеобразовательных программ начального, общего, основного общего, среднего образования. Учредителем школы является администрация Предгорного муниципального района Ставропольского края.

 Хутор Быкогорка, на территории которого находится МБОУ СОШ № 16, входит в экономический район Кавказских Минеральных Вод, а территориально относится к Предгорному району. От административного центра Предгорного района ст. Ессентукской он удалён на 32 км. Основным богатством и средством производства в посёлке является земля, также в посёлке открыты и облагорожены два источника минеральных вод.

Здание школы было построено в 1978 году. Два года она давала основное образование (8 классов). С 1980 года действует как средняя общеобразовательная школа. МБОУ СОШ № 16 построена по типовому проекту. Общая площадь здания 1884,4 кв.м, проектная мощность - 320 мест.От 21 ноября 2011 года МОУ СОШ № 16 переименовано в МКОУ «СОШ № 16», от 29.12.2016 года МКОУ «СОШ № 16» переименовано в МБОУ СОШ № 16 на основании постановления АПМР СК от 20 декабря 2016 года № 1439.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации от 08.12.2015 года, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам от 06.10.2015 года, свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 20.12.2012 года и свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком школы от 06.06.2013 года.

На базе учреждения была открыта одна разновозрастная дошкольная группа, в образовательной организации осуществляется 4-х уровневое образование. На данный момент 9 воспитанника являются выпускниками группы и первоклассниками МБОУ СОШ № 16 в 2019-2020 учебном году.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 82 учащихся. В начальной школе – 40 уч.; в основной – 36 учащихся и старшей – 6 учащаяся.

Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й ступени общего образования, шесть дней в неделю на 2-й и 3-й ступенях. Продолжительность урока – 45-40 минут.

Обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования:

1-я ступень (уровень) – 1-4 классы

2-я ступень (уровень) – 5-9 классы

3-я ступень (уровень) – 10-11 классы

**Распределение кадрового составапо категорийности:**

* В МБОУ СОШ № 16 работают 16 учителей, из которых 1 человек находится в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет
* высшая квалификационная категория - 1 человек (7 %),
* I -11 человек (73 %)
* СЗД – 2 человека (13%)
* без категории – 1 человек (7 %)

**по образованию:**

* высшее образование – 12 человек (80 %)
* среднее специальное –3 человека (20 %)

**по стажу:**

* менее 5 лет – 1 человек – 6,5 %
* 5-10 лет – 1 человек – 6,5 %
* 11-20 лет – 6 человек – 40 %
* Свыше 20 лет – 7 человека – 47 %

В школе вакансий не имеется.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. **Школа достаточно хорошо оснащена, имеются 1 компьютерный класс с 10 компьютерами и выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.**

**Для выполнения ФГОС нового поколения первые-шестые классы обеспечены необходимым компьютерным и учебным оборудованием.**

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории - 17. Есть спортивный зал, комната Боевой славы, библиотека, столовая, рассчитана на 30 посадочных мест, 1 кабинет учебно-производственной мастерской.

Подвоз учащихся из близлежащих сёл осуществляется рейсовым автобусом.

1. **Анализ работы школы**
	1. **Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Одна из главных задач школы - воспитать здорового человека. Администрация и педколлектив формирует здоровьесберегающую среду, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Сравнительный анализ болезненности между одновозрастными группами 2016-2019 годы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **итого** |
| **2017-2018 уч.год** |
| 1 | 0 | 0 | 12 | 12 | 17 | 16 | 4 | 28 | 0 | 0 | - | **8,9** |
| 2 | 0 | 40 | 11 | 11 | 17 | 21 | 10 | 29 | 0 | 0 | - | **13** |
| 3 | 0 | 11 | 29 | 0 | 0 | 20 | 24 | 24 | 0 | 0 |  | **10** |
| **2018-2019 уч.год** |
| 1 | 0 | 12 | 14 | 15 | 12 | 15 | 0 | 17 | 0 | 0 |  | **8,5** |
| 2 | 0 | 29 | 11 | 10 | 10 | 23 | 0 | 12 | 0 | 0 |  | **9,5** |
| 3 | 0 | 10 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |  | **4,7** |
| **2019-2020 уч.год** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 0 | 13 | 2 | 2 | 14 | 4 | 12 | 10 | 13 | 0 | 14 | **8,4** |
| 2 | 0 | 10 | 10 | 0 | 14 | 9 | 11 | 14 | 16 | 0 | 11 | **9,5** |
| 3 | 0 | 8 | 3 | 0 | 8 | 5 | 9 | 7 | 5 | 0 | 1 | **4,6** |



В результате сравнительного анализа заболеваемости детей в школе выявлено, что процент заболеваемости детей болевших на несколько процентов ниже предыдущих годов.Это связано с тем, что многие дети и их родители принимали профилактические меры против сезонного гриппа, а также были провакцинированы60 учащихся, что составляет 73 % от общего количества обучающихся; против **пандемичного** гриппа 4 воспитанника, что составляет 18 % от общего количества детей дошкольной группы. Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинским работником проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно и устно.

 Развитие и здоровье учащихся – это самочувствие детей на уроках, поэтому одним из главных принципов построения уроков педагогами школы является создание ситуации успеха в процессе обучения.

Учителями-предметниками организуются физкультминутки, динамическая пауза (после 2 урока), продолжительность которой 30 минут.

Расписание уроков составлено так, что предусматривается чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности.

Классные руководители провели собрание на тему здорового образа жизни («В здоровом теле – здоровый дух»). На классных часах проводились тренинги для формирования благоприятного морально-психологического климата в образовательном процессе, работали спортивные кружки.

С целью оформления документации по охране жизни и здоровья учащиеся были ознакомлены с приказом по школе об охране жизни и здоровья учащихся, школьные журналы содержали листки здоровья.

Перед началом учебного года осуществлён контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерской. Кроме этого, проведён контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендации, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозировки домашних заданий.

 Ведутся при необходимости дневники наблюдений за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Осуществлено нормативно-правовое обеспечение бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.



100 % от общего количества учащихся охвачено горячим питанием. 40 % обучающихся питаются за плату, 60 % - бесплатно. На бесплатное питание поставлены опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети, оказавшиеся в ТЖС, ребёнок-инвалид. Питание разнообразное: в ассортименте – фрукты, соки, мясные, рыбные, овощные блюда. Проводился мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся горячим питанием.

 В процессе обучения и воспитания учителя свою работу осуществляют личностно-ориентированный подход на основе здоровьесберегающих технологий.

 Проведено страхование жизни и здоровья детей в школе.

Организованы дни оздоровления и отдыха в каникулярное время.

Ежемесячно проводятся дни здоровья, кроме этого, месячники здоровья («Мы против наркотиков», «Школа против наркотиков и СПИДа»).

В течение учебного года проведены спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису, дартсу, шашкам, баскетболу, волейболу.

Проводятся профилактические работы по искоренению вредных привычек у учащихся (во время внеклассных и внешкольных мероприятий), личных бесед. В тематические планы по химии, биологии, литературе, обществознанию в 7-9 классах учителя-предметики включили темы толерантного отношения к ВИЧ инфицированным.

 Программа по оздоровлению учащихся продолжается в каникулярное время.

 Отслеживаются все необходимые санитарно-гигиенические нормы: тепловой, световой и другие режимы. Поддерживаются в рабочем состоянии системы водоснабжения, газоснабжения, канализации. Ежегодно проводится медицинский осмотр учителей и техперсонала. С учащимися проводятся регулярные беседы по профилактике школьного травматизма, в школе отсутствуют случаи получения травм в ходе образовательного процесса.

 Работниками школы создан фитодизайн помещений, классов (комнатные растения), пришкольной территории (клумбы).

**Выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Причины повышения процента заболеваемости учащихся | Пути преодоления |
| 1 | Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнение биосферы в посёлке | Активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии в посёлке. |
| 2 | Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребёнка.  | Усиление физкультурно-массовой работы. |
| 3 | Некоторая перегрузка учебным материалом | Построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.Оптимизация учебной нагрузки.Рациональная организация урока. |

**2.2. Анализ уровня воспитательной работы, морально-психологического климата.**

«Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Основываясь на ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», основных направлениях Приоритетного национального проекта «Образование» наша школа стремиться воспитать личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной и человеком.

 В связи с этим в 2019-2020 учебном году школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию, овладение методами диагностики, мониторинга.

2. Больше внимания уделять нравственно-этической культуре подростков, правовому воспитанию.

3. Активизировать работу общешкольного родительского комитета, а так же отдельных родителей с пед. коллективом.

4. Продолжить работу отрядов: «Родничок», «Зелёный мир», «Милосердие», «Я – гражданин», «Поиск», «Олимпийские надежды», «ЮИД».

В школе создана воспитательная система, направленная на воспитание нравственных качеств, ориентацию детей на вечные ценности –Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Основная работа велась по следующим направлениям:

1. Гражданское

2. ЗОЖ

3. Духовно-нравственное

4. Профессиональное

Эта работа осуществлялась через деятельность отрядов по интересам: «Родничок», «Зелёный мир», «Милосердие», «Я – гражданин», «Поиск», «Олимпийские надежды», «ЮИД».

 Экологическими отрядами «Родничок» и «Зелёный мир» проводились экологические десанты по уборке территории школы и лесных насаждений, ухаживали за родником, озеленяли классные кабинеты. Экологическому воспитанию учащихся способствовали и такие внеклассные мероприятия, как выставки поделок из природного материала, экологический фестиваль, выставки рисунков.

Большая работа к 74-й годовщине Великой Победы была проведена отрядом «Судьбы России». Были организованы и проведены экскурсии в Комнату боевой славы, встречи с ветеранами и участниками разных войн, смотр строя и песни, участвовали в многочисленных акциях «Бессмертный полк» и другие.

В районной игре «Зарница» команда школы заняла 4 место по «Истории Отечества».

Много лет ведёт свою работу отряд ЮИД. Этим отрядом проводилась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: викторины в начальных классах, выставки рисунков «Законы дорог уважай», сюжетно-ролевые игры «Красный, желтый, зеленый», «В стране Светофории». Ребята принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», где показали хорошие знания и умения.

Традиционными стали мероприятия: «Осенний бал», «Посвящение в Родничок», «Посвящение в старшеклассники», «Новогодний карнавал», ежемесячный «День здоровья». Много мероприятий были посвящены национально-культурным традициям: классные часы «Мир на Кавказе», «Вместе – дружная семья!»; народные праздники «Масленица», «Рождество», «Пасха».

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в спортивных соревнованиях, в юнармейской игре «Зарница», в акциях: «Бессмертный полк», «Сохраним природу Ставрополья», «Сила добра и надежды».

Школа поддерживает тесную связь с Администрацией Пригородного сельсовета. С участием школьников МБОУ СОШ№ 16 был проведен Новогодний утренник для детей из социально незащищенных семей, он-лайн мероприятия «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Лента Памяти» и др., посвящённые 75-й годовщине Победы в ВОВ. Ребята в о время режима самоизоляции принимали активное участие.

В 2019-2020 уч.году продолжил свою работу школьный орган ученического самоуправления «Ровесник». Работа в Активе позволяет ребятам проявить свои организаторские качества и творческие способности. Помогает ребёнку раскрыться, учит общению с людьми разного возраста. Еженедельно проводились заседания Совета старшеклассников. По плану проводилась Школа Актива. Традиционно проводятся трудовые десанты, спортивные соревнования, календарные праздники. Совместно с зам.директора по УВР и классными руководителями проводилась работа по выполнению прав и обязанностей школьников согласно Уставу. Ребятами Совета старшеклассников были организованы и проведены рейды по сохранности учебников, школьной мебели; профилактические беседы с опоздавшими (прогульщиков без причины нет); редколлегией были выпущены стенгазеты «Наркотикам СТОП», «Мы ПРОТИВ курения». Таким образом, сократилось число опоздавших, не стало слышно на территории школы нецензурной брани. Все члены Совета старшеклассников пользуются уважением среди учащихся школы.

В формировании нравственных знаний, убеждений и поведения учащихся большое значение имеют воспитательные возможности урока. С этой целью были посещены уроки учителей-предметников. Часто на своих уроках учителя используют региональный компонент, что позволяет ребятам больше узнать о людях своей местности, о промышленности своего края, об экономике своей малой родины. На таких уроках учащиеся не только повышают свои знания, но и учатся любить свою Родину, свой край, своё село, в котором они живут.

Раскрыть свой творческий потенциал учащиеся нашей школы имели возможность в кружках по интересам: хорового искусства, народного творчества, народных инструментов, греческого языка и спортивных секциях.

**Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности**

**0**

**5**

**10**

**15**

**20**

**25**

**30**

**35**

**40**

**45**

**50**

**2017-2018**

**2018-2019**

**2019-2020**

**вокал**

**спорт.**

**греч.яз.**

**шашки**

**умел.руч.**

Работа этих кружков и усилия педагогического коллектива МБОУ СОШ № 16 была оценена достаточно хорошо. Лучшие достижения в районных творческих спортивных состязаниях.

Свыше 75 % обучающихся постоянно занимаются в кружке «Чудо-шашки», вокальном кружке, в кружке «Мир английского языка», в спортивных секциях «Кожаный мяч», «Очумелые ручки», которые финансируются из бюджета образовательной организации.

ХизанашвилиСулико был награжден за 1 место в Новогоднем турнире по боксу среди юношей города-курорта Железноводска Ставропольского края, посвящённого 100-летию системы дополнительного образования (21-24 ноября 2019г.); за 2место в открытом турнире Минераловодского городского округа по боксу среди юношей, в честь мастера спорта СССР по боксу Юрия АнастасовичаФерисова. (24-27 октября 2019г.) 6 класс

Шахбазова София награждена грамотой за 1 место в районном этапе конкурса творческих работ «Имею право и обязан» в номинации «Исследовательская работа». 2019г. 11 класс

Чебакова Анна награждена грамотой за 3 место в районном этапе Конкурса «Детскому телефону доверия –достойную рекламу» в номинации «Лучший рекламный слоган о Детском телефоне доверия». 2019г. 11 класс

МБОУ СОШ №16 было награждено благодарственным письмом за участие в организации и проведении краевой метапредметной олимпиады для младших школьников.

Аракелян Рузанна получила сертификат за курс обучения в объёме 18 часов на VIIIшколе актива учащейся молодёжи Ставропольского края «Достижения» и является участником программ Российского Союза Молодёжи «Ученическое самоуправление» и «Достижения». 9 класс

Софья Нерсиян получила грамоту за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Навстречу знаниям», также награждена похвальной грамотой в онлайн-олимпиаде по математике (ЗАВРИКИ). 1 класс

Курдова Николлета получила диплом 3 степени в международном дистанционном конкурсе «Звёздный час». 1 класс

СтоматоваНарине Владимировна, учитель начальных классов, награждена почётной грамотой главы Предгорного муниципального района Ставропольского края в районном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года -2020» в номинации «Лучший учитель».

Аракелян Рузанна награждена грамотой за 1-е место в смотре-конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга» в номинации «Художественное слово».

Машкина Валерия награждена грамотой за 2-е место в смотре-конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга» в номинации «Поэзия».

Чебакова Анна получила грамоту за 3-е место в смотре-конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга» в номинации «Иллюстрации к любимым книгам».

МБОУ СОШ №16 получило благодарственное письмо за участие в конкурсе на лучшую модель ученического самоуправления образовательных организаций общего образования на территории Ставропольского края. 2019г.

Беридзе Савелий, ученик 7 класса, и Бондарев Кирилл, ученик 5 класса, Машкина Валерия, ученица 6 класса, были отмечены за высокий уровень подготовки, артистизм, выразительность и глубину проникновения в образную систему и смысл текста вконкурсе «Живая классика» и награждены грамотами.

Обучающиеся МБОУ СОШ №16 были поощрены за участие в школьном этапе краевой Олимпиады по правилам дорожного движения для обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального района Ставропольского края.

Працун Оксана Александровна, воспитатель дошкольной группы, награждена сертификатом за участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее».2020г.

Машкина Людмила Сергеевна, учитель начальных классов, награждена грамотой за 1 место в школе в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение».13.03.2020г.-09.04.2020г.. Машкина Л.С. икоманда 1 класса награждены грамотой за 1 место в школе в образовательном марафоне «Соня в стране знаний». 11.04.2020г.-06.05.2020г., такжеЛюдмила Сергеевна получила благодарственное письмо от платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Заврики». Апрель 2020г..

МБОУ СОШ №16 награждено благодарственным письмом от платформы Учи.ру за помощь в проведении олимпиады «Заврики». Апрель 2020г.

Глушкова Александра Борисовна и команда 4 класса награждается за 1 место в школе в образовательном марафоне «Соня в стране знаний».11.04.2020г.-06.05.2020г.

Также 80 % педагогов получили сертификаты по итогам прохождения курса дистанционно на тему «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». Классные руководители,пройдя обучение дистанционно в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Единый урок», получили сертификаты «По организации деятельности педагогических работников по классному руководству»,

Совместно с администрацией Пригородного сельсовета подготовили и провели новогоднее представление для детей из многодетных семей и детей инвалидов.

Учащиеся начальной школы приняли также участие в следующих конкурсах: международный конкурс «Круговорот знаний», международный конкурс «Экология России»- 9 человек (свидетельства), международный конкурс «Лига чисел» - 10 человек (дипломы, сертификаты), международный конкурс детского творчества «Мир глазами детей», дистанционная олимпиада «Весенний старт».

В период с 2019 по 2020 год в КДН Предгорного района не было поставлено на учёт детей. Проводится соответствующая работа по профилактике правонарушений среди подростков. Вся работа ведётся в рамках деятельности учебно-воспитательной системы, с обязательным контролем за поведением учащихся по месту жительства, в семье. Благодаря хорошей работе педагогического

коллектива удается осуществлять мониторинг внеурочной досуговой деятельности как во время учебного процесса, так и вне его: во время каникул, летнего отдыха. Дети этой группы практически на 100% вовлечены в занятия в кружках по интересам. В течение многих лет не было случаев исключения из школы. Это тоже заслуга педагогов.

**Уровень воспитанности учащихся различных возрастных групп**

средний

 высокий

 1-4 классы 5-8 классы 9, 11 классы

Немаловажную роль в сохранении здоровья и в воспитании нравственных качеств играет организация летнего отдыха детей. Так, c 01 июня по 22 июня 2020 года организован 1 поток онлайн лагеря, с 26 июня по 17 июля 2020 года -2 поток онлайн лагеря.

Лагерь работал по установленному плану и режиму. Онлайн-лагерь посещали дети с 1 по 8 класс. Воспитателями были проведены интересные мероприятия по изучению ПДД, спортивные танцы, мероприятия, героико-патриотического характера («День России», «День памяти», конкурс рисунков «Моя Россия»), развлекательного направления: «День индейцев», «Сладкое дерево», «Клад», «Алло! Мы ищем таланты!», мастер-классы, видеоэкскурсии по музеям и городам мира и др. ВоспитателиАнгелова С.Г.., Краснянская М.В. ежедневно проводили веселые зарядкидля позитивного настроя на весь день. Таким образом, многие дети принимали участие в онлайн-лагерелагерь все два потока.

Таким образом, благодаря хорошо организованному отдыху детей и добросовестной работе персонала в летний период 2020 года не произошло ни одного несчастного случая.

На формирование личности школьника значительное воспитательное значение оказывает семья. В 2019-2020 уч. году не ослаблено было внимание родителей к воспитанию детей, изменились взаимоотношения семьи и школы, на первое место ставится гуманное взаимоотношение.

Наряду с этим, педагогическим коллективом проводилась большая работа с семьёй:

 1.Классные руководители посетили семьи учащихся с целью знакомства с семейными традициями, общим культурным уровнем семьи, степенью участия родителей в воспитании детей.

2.Проводились индивидуальные беседы с родителями в школе, анкетирование.

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей. Проводились лектории, консультации, тематические вечера, семейные спортивные праздники.

 Ответственную работу также ведёт родительский комитет школы по вопросу: «Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию», который не проявляет равнодушие и нежелание разбираться в чужих проблемах.

В процессе обучения и воспитания учителя свою работу осуществляют через личностно-ориентированный подход на основе здоровьесберегающих технологий.

Проведено страхование жизни и здоровья детей в школе на год и в летний период. Организованы дни оздоровления и отдыха в каникулярное время. Ежемесячно проводятся дни здоровья, кроме этого, месячники здоровья. В течение первого полугодия проведены спортивные соревнования: «Шашечный турнир», «Быстрее мяча» и др. Проводятся профилактические работы по искоренению вредных привычек учащихся, личные беседы.

По итогам анкетирования, проведённого среди учащихся и их родителей, морально-психологический климат в школе хороший. Ребятам комфортно находиться среди учеников и учителей. Дети не боятся выражать свои мысли как во время урока, так и во внеурочное время, чувствуют доброе отношение к себе со стороны работников школы, с удовольствием принимают участие во всех школьных делах. Классные коллективы сплочённые, дружные. За много лет существования школы отсутствуют межнациональные конфликты. Родители видят заботу о своих детях со стороны педагогического коллектива.

Таким образом, благодаря воспитательной системе, созданной в школе, можно говорить о хорошем уровне воспитанности учащихся. На воспитание школьников благоприятно влияют: правильно спланированная работа классных руководителей, работа кружков по интересам, внеклассные мероприятия, добродушная атмосфера между обучающимися и педагогическим коллективом.

* 1. **Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Школа обеспечивает преемственность дошкольного, школьного, среднеспециального и высшего образования. Выпускники нашей школы показывают хорошие результаты, обучаясь в образовательных учреждениях разного типа.

 Система дополнительного образования в школе предполагает использование дополнительных знаний, расширение базовых, всестороннего развития личности. Наша система дополнительного образования складывается из: урочного дополнительного образования в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, спецкурсы); внеурочного дополнительного образования; внешкольного дополнительного образования; семейного дополнительного образования.

Школа работает по примерному учебному плану для дошкольных и общеобразовательных учреждений Ставропольского края, используя при этом стандартные программы обучения по ступеням: дошкольная ступень, 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 классы. Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части (региональный и школьный компоненты). Базовый компонент представлен 7-ю образовательными областями. В 11 классе изучались 2 факультативных курса: «Русский речевой этикет», «Основы правовых знаний». С 1 по 9 классы изучались: родной язык (русский), родная литература (русская), с 5 по 9 классы – второй иностранный язык (немецкий). Выбор обоснован задачами и функциями, стоящими перед современной школой в условиях ее модернизации, учтены интересы и пожелания старшеклассников, их родителей, а также профессиональный уровень подготовки педагогов, наличие материально-технической базы школы.

Педагогическим коллективом продолжают осваиваться следующие педагогические технологии обучения такие как:

1. **Обучение в сотрудничестве** или обучение в малых группах, отно­сится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совме­стной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Ученики разные - одни быстро схватывают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Если объединить учащихся в небольшие группы, дать им одно об­щее задание, оговорив роль каждого ученика группы в решении этого зада­ния, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Сильные ученики заинтересо­ваны в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале, а заодно и сами могут проверить собственное понимание вопроса. Таким образом, ученики совместными усилиями ликвидируют пробелы.

Основным содержанием новых отношений в системе «учитель - уче­ник» является отмена принуждения (в разумных пределах), организация та­кого учения, которое характеризует:

* требовательность без принуждения, основанная на доверии;
* увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
* замена принуждения желанием, которое порождает успех;
* ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
* применение косвенных требований через коллектив.

Технология метода обучения в сотрудничестве предполагает новую трактовку и индивидуального подхода. Суть нового индивидуального подхо­да состоит в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от ре­бенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми распола­гает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые не­обходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

**2. Метод проектов**, или метод проблем, также связан с идеями гума­нистического направления в образовании. Идея данного метода заключается в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный по­знавательный творческий процесс. При этом считается необходимым, что­бы познавательная деятельность организовывалась на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. Такимобразом, метод проектов как способ познавательной деятельности позво­ляет учащимся овладеть умением осуществлять деятельность, выработать ценностное отношение к общению со сверстниками и учителем, приобрести самостоятельность.

Наличие требующей исследования проблемы - обязательного компо­нента метода проектов - обуславливает организацию поисковой, исследо­вательской деятельности учащихся, индивидуальной или групповой, кото­рая предусматривает не только достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Реализация метода проектов позволила учителям, представляющим разные дисциплины, скоординировать свои действия для достижения наибольшего образовательного и воспитательного эффекта. Примене­ние метода проектов в сочетании с методом обучения в сотрудничестве по­зволяет реализовать свои учебные возможности каждому учащемуся.

На основании проверки школьной документации можно сделать вывод о том, что учебные программы по всем предметам выполнены. За последние три года прослеживается положительная динамика результатов обучения учащихся.



Из таблицы видно, что, в основном, обученность и качество знаний были стабильны - этому способствует методическая служба школы, целью которой является непрерывное повышение профессионального мастерства учителя, формирование и развитие навыка научно-исследовательской работы, общей эрудиции учителей.

 В 2019-2020 учебном году осуществлялось дальнейшее введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта на уровнях начального и основного общего образования. По новым стандартам начали обучение учащиеся первого класса в 2019 – 2020 учебном году, которые освоились и принимали самое активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Не смотря на осуществление образовательного процесса в 4 четверти 2019-2020 уч.года в дистанционном и электронном режиме в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Ставропольского края, можно сделать вывод, что в работе школы есть определенная стабильность, программный материал был выполнен по всем предметам.

В 2019-2020 учебном году основные усилия педагогического коллектива были направлены на повышение базового уровня образования. Результаты представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Успевают | Не успевают | %обученности |
| на «5» | на «5» и «4» | % качества |  |
| 1 кл. | - | - | - | - | - |
| 2-4 кл. | 0 | 13 | 44,83 | - | 100 |
| 5-9кл. | 0 | 7 | 19,44 | - | 100 |
| 11кл. | 0 | 6 | 100 | - | 100 |
| **Итого** | 0 | 26 | 54,76 | - | 100 |

**Уровень успеваемости учащихся по предметам за 2019-2020 учебный год.**

**1-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **русский****язык** | **литер.****чтение** | **алгебра****математ** | **геометрия** | **физика**  | **химия** | **биология** | **история** | **ин.яз.** | **ОБЖ** | **физкульт.** | **природ.****географ.** | **технология** |  |
| % качества | 52 | 90 | 59 |  |  |  |  |  | 62 |  | 96 | 86 | 100 |  |
| на «2» |  |  | - |  |  |  |  |  | - |  | - | - | - |  |
| % обуч. | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  |
| **5-9 классы** |
| % качества | 30 | 67 | 36 | 45 | 65 | 62 | 67 | 54 | 51 | 61 | 100 | 72 | 94 |  |
| на «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| % обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **11 класс** |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| на «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| % обуч. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |

В соответствии с комплексом ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 учащиеся 9 «А» класса и три ученицы 11 «А» участия в государственной итоговой аттестация (ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ не принимали.

Учителями-предметниками в течение учебного года был разработан и реализован план-график подготовки и участия школы в итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году. В рамках подготовки к ГИАбыли проведены заседания МО, семинар с учителями – предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче экзаменов, родительские собрания и собрания с учащимися по вопросу подготовки и порядка проведения ГИА в форме ОГЭ. В школе проводились диагностические контрольные работы. Администрацией школы осуществлялся контроль за подготовкой и организацией промежуточной аттестацией обучающихся 9 класса.

 Промежуточная аттестация по всем предметам в 2020 году в целом подтвердила знания учащихся, полученные в процессе обучения. Все получили аттестаты.

 По итогам ГИА в форме ЕГЭ, которые преодолевали три обучающиеся 11 «А» можно провести следующий вывод: по русскому языку 100 % выпускников подтвердили качество знаний. По литературе, обществознанию, химии и биологии 50 % выпускников понизили качество знаний.

В 2019-2020 учебном году качество знаний в 9 классе -33 %, 11 классе - 100%. Такая картина - следствие несерьёзного отношения к учебе некоторых выпускников 9 класса (Вагапов А., Лейченко Н., Холопченко И.).

В течение года классными руководителями Курдовой А.В. и Логиновой Л.И. неоднократно проводились родительские собрания, учителями математики Ребровой Е.М., русского языка Логиновой Л.И., истории и обществознания Карякиной Г.В. и Ангеловой С.Г., биологии и географии Мабенджиевой Л.В. проводились дополнительные занятия по подготовке к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные занятия, консультации, которые учащиеся регулярно посещали.

**С целью развития способностей обучающихся и повышения качества образования в новом учебном году необходимо:**

* дифференцировано подходить к планированию учебной деятельности, особенно тщательно подбирая задания для каждой группы учащихся;
* шире использовать возможности системы дополнительного образования;
* использование возможностей новых технологий для обучения на продвинутом уровне, для развития познавательных интересов учащихся;
* обучение на оптимальном уровне сложности, раскрывающим потенциальные возможности ученика, с учетом индивидуальных особенностей и подготовленности;
* создание атмосферы сотрудничества во время учебно-воспитательного процесса.
	1. **Анализ уровня социализации выпускников школы**

Трудоустройство учащихся показало следующие результаты:

**9, 11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| ГОДЫ | продолжили обучение |
|  ВУЗы в % | СПО в % | школа в % | работа в % | выезд |
| 2018 | 0 | 22 | 78 | - | - |
| 2019 | 0 | 90 | 10 | - | - |
| 2020 | 20 | 47 | 33 | - | - |

Мотивы самоопределения выпускников основываются на следующих факторах:

* востребованность профессии –0 %;
* интересы учащегося –100 %;
* малообеспеченность семей (трудоустройство) - 0%
* территориальная близость учебных заведений - 0%

 Результатом воспитательной работы является активная жизненная позиция учащихся, умение объективно оценивать свои возможности в окружающем социуме, планировать своё будущее, быть защитником Родины.

* 1. **Осуществление обязательного основного общего образования**

Выполняя ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», администрация школы несет ответственность за реализацию учащимися права на образование.

Деятельность образовательного учреждения по обеспечению данного права осуществлялась в таких направлениях, как:

- ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся;

- дифференцированный подход к содержанию, формам обучения и воспитания школьников;

- обеспечение качества преподавания учебных предметов;

- организация внеурочной воспитывающей деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся;

- методическое обеспечение педагогического процесса и развитие учебно-материальной базы.

Коллектив школы стремится создать вокруг ребенка максимально богатую зону возможностей. Школьное образовательное пространство, реализуя базисный учебный план, имеет многочисленные возможности для этого.

Реализуя цели и задачи программы развития, школа уделяет особое внимание детям с социально-педагогическими проблемами. Ежегодно в школе ведётся социально-педагогический мониторинг. В 2019-2020учебном году в школе обучалось 82 учащихся, из них: 1 опекаемый.

Администрацией школы уделяется особое внимание контролю за посещаемостью учащихся.

Всего учащихся на 01.09.2019 г. – 85 чел.;

прибыли - 2 чел.;

выбыли – 5 чел..

Всего учащихся на 30.05.2019 г. – 82 чел.

На территории посёлков Быкогорка, Порт-Артур, Верблюдогорка, Железноводский нет учащихся 7-15 лет, которые не обучаются в школе.

 Пропусков по неуважительной причине нет.

 Анализ работы педагогического коллектива показал, что все учителя постоянно держат на контроле учащихся, систематически пропускающих уроки, проводят работу как с детьми, так и с их родителями.

В школе созданы условия для охвата всех детей обучением: бесплатное питание детей из малообеспеченных семей, первоочередное предоставление учебников, индивидуальное обучение на дому.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось дальнейшее введение Федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального общего образования. С 1 сентября 2019 года по новым стандартам начали учащиеся 1 класса, продолжили обучение учащиеся 2-9 классов 2019-2020 учебного года и в дальнейшем, в 2020-2021 учебном году будет реализован ФГОС в 10 классе.

 **2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами**

Повышение профессиональной подготовки осуществлялось через работу педагогов на районных на семинарах, курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, через районные конкурсы педагогического мастерства, а также через самообразование.

Учитывая важность привлечения на работу молодых специалистов в новом учебном году необходимо: - продолжать создавать максимально благоприятные условия для совмещения работы и учебы; особое внимание при планировании работы методических объединений обратить на раздел «Наставничество»;

* - провести диагностику затруднений в работе молодых специалистов;
* - привлечь к этой работе психологическую службу;
* - оказать помощь в составлении поурочного планирования, в работе с нормативными документами, составить совместно план-конспект нескольких уроков по теме;
* -составить расписание таким образом, чтобы у них оставалось время на посещение уроков опытных учителей;
* - организовать обучение молодых специалистов на базе школы.

***Аттестация педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая****категория** | **Первая****категория** | **СЗД** | **Всего****аттестованных** |
| 2018-2019(из 16 чел.) | 7 % | 33 % | 53 % | **40 %** |
| 2019-2020(из 16 чел.) | 7 % | 65 % | 21 % | **93 %** |
| 2020-2021(из 15 чел.) | 13 % | 70 % | 13 % | **96 %** |

**Вывод:** сравнивая результаты по аттестации педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что общий процент аттестованных изменился, количество переаттестованных увеличилось за 2019-2020 учебный год.

**Педагогические аспекты в работе:**

- наличие перспективного планирования повышения квалификации педагогов;

- составляется аналитический материал (сводные таблицы по аттестации педагогов);

- проведены запланированные педагогические советы, методические заседания;

- педагоги приняли участие в районном семинаре, повышали свою квалификацию в СКИРО ПК и ПРО, участвовали в вебинарах.

**2.7.Анализ методической работы школы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.) являются характеристики самого методического процесса:

1. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. Дифференциация – второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.
3. Этапность – показатели эффективности методической работы.

Первый год школа работает над единой **темой: «**Повышение профессионального уровня педагогических работников общего образования, включая следующие направления — апробация и внедрение профессионального стандарта педагога, модернизация педагогического образования, обеспечение перехода к системе эффективного контракта, организация работы по повышению социального статуса и престижа профессии учителя».

Учебно-методическая работа была направлена на информирование учителей; обучение и развитие педагогов, повышение их квалификации; выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива. Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами, которые решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивациии обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

* + гуманитарного цикла;
	+ естественно-математического цикла;
	+ мо учителей начальных классов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* работа с федеральными государственными образовательными стандартами;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* современный урок, подходы и проблемы преподавания предметов гуманитарного цикла в процессе использования ИКТ;
* воспитательные задачи уроков разного типа как основа формирования ценности образования;
* формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся;
* формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне учебного заведения и их роль в повышении качества знаний.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках и в дистанционно-электронный период работы на портале «Российская электронная школа» можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанное. При этом мало уделяется внимание развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разбираться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 6 предметных недель (русского языка и литературы, математики и физики, иностранного языка (английского языка), технологии, начальных классов, истории, физической культуры).

Важным направлением МО и администрации школы является постоянное совершенствования педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**Курсовая переподготовка педагогических кадров.**



Данные диаграммы свидетельствуют о позитивной динамике прохождения курсовой переподготовки. В соответствии с планом закончили курсы и получили удостоверение все педагоги.

**Выводы**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* слабо ведется работа по обобщению передового опыта;
* низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* недостачное внимание уделяется вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

 **Рекомендации**

* считать развитие инновационных процессов в МБОУ СОШ № 16 стратегической задачей до 2022 года;
* руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.;
* продолжить работу педагогов школы по вопросам «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения».

**2.8. Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами предприятий, со спонсорами**

Воспитание учащихся осуществляется не только в школе, но и в семье, по месту жительства, во внешкольных учреждениях.

В работе с родителями деятельность педколлектива была направлена на взаимодействие семьи и школы по включению родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, оказание помощи для создания материально-технической базы, сотрудничество с детьми и педагогами.

Отсутствие постоянной возможности взаимодействия с культурными центрами городов не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение эстетических, спортивных потребностей учащихся. Поэтому школа является единственным социокультурным центром в посёлке. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей социальной и природной среды.

## Совет школы

Общешкольный

родительский комитет

Педагогический

совет школы

## Участковая полиция,

## ОДН

Инспекция по охране прав детства

Спонсоры

## Администрация

сельского совета

Общественные

организации

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* Родительские собрания
* Индивидуальные беседы
* Тестирования

В прошедшем учебном году было проведено два общешкольных собрания.

Сентябрь-анализ работы школы за прошлый учебный год, задачи на новый учебный год.

Май – результаты работы школы.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программами. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Классные руководители проводят собрания по следующим проблемам:

* нормализация учебной нагрузки;
* дозирование домашних заданий;
* здоровье учащихся;
* уровень воспитанности учащихся;
* самоопределение учащихся выпускных классов;

Слабые стороны работы:

* плохая посещаемость родительских собраний;
* эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.

Рекомендации: совершенствовать формы и методы работы с родителями.

**2.9. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы**

Работа в 2019-2020 уч.году была направлена на решение следующих задач:

* - обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* - пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились косметические ремонтные работы помещений школы. Осуществлен косметический ремонт спортзала, частичный ремонт учебных кабинетов и коридоров школы. Приобретались средства индивидуальной защиты (медицинские маски и перчатки, антисептики), моющие средства, хозяйственные и канцелярские товары.Школа оснащена пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции с двумя пультами, 4 видеокамерами, объектной станцией «Стрелец Мониторинг» Тандем 2М для вывода сигнала о срабатывании ОСППЗ, двумя ручными металлодетекторами.

Периодически пополняется учебная литература. В 2019-2020 уч.году было куплено учебников на сумму 118690 руб. 42 коп.. Было приобретено медицинское оборудование на сумму 119766 руб. 00 коп., бесконтактных термометров в количестве 2 шт. на 20000 руб. 00 коп., дезинфицирующих средств на 8800 руб. 00 коп..

За счёт спонсорской помощи, в частности,общества с ограниченной ответственностью «ХОЛОД-РОЗЛИВ» в лице директора Вагапова Сулеймана Геланиевича, «ООО «ТИТАН ЛЮКС» в лице генерального директора Айтова Диониса Фотича, а также благотворительных взносов родителей (законных представителей) на сумму 33108 руб. 00 коп. были приобретены и поставлены на балансовый и забалансовый учёты - ученические парты и стулья, учительские столы, мебельный стеллаж, облучатель-рецеркулятор, компьютерный стол, классная доска, трибуна, а также источники бесперебойного питания 16 шт., ручные металлодетекторы 2 шт., МФУ 1 шт. на 65147 руб. 00 коп., генератор 1 шт. на 60152 руб. 40 коп.. После ликвидации МБОУ НОШ № 31 п.Мирный пополнилось количество компьютерного оборудования и металлических классных досок на основании акта приёма-передачи от февраля 2020 года и дальнейшей постановки на баланс МБОУ СОШ № 16.

**2.10.Анализ выполнения внутришкольного управления на результаты работы школы**

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы

Работа по совершенствованию мониторинга ведётся по следующим направлениям:

1. Собеседование по кадрам по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ. Анализ работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особое место в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Оно включает:
	* контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
	* проверку тетрадей и дневников;
	* проверку журналов
	* качество реализации ФГОС и др.
4. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:
* анализировать эффективность методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
* подтверждение или повышение качественного разряда учителей;
* работа с учащимися низкого уровня;
1. Анализ материалов учебно-воспитательной работы в целом удовлетворительный.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Анализ действий администрации по управлению школой показал, что управленческая деятельность носит в основном целостный и системный характер. Вместе с тем в новом 2019-2020 учебном году необходимо проводить дальнейшую работу по определению в МБОУ СОШ № 16 детей, проживающих на территории поселка, из школ г. Железноводска, с целью безопасного прибытия в школу, эффективных расходов бюджета, оптимизации сети классов.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса напрямую связано с источниками финансирования: отсутствуют замечания, связанные с нецелевым финансированием бюджетных средств.

 Шестой год успешно функционирует укомплектованная дошкольная группа, снята социальная напряженность в хуторе Быкогорка, все родители довольны. Ими осуществляется ежемесячная плата.

 Ежегодный текущий ремонт школы, школьной мебели, замена ламп освещения, благоустройство школьного двора проводится за счёт спонсорской помощи.

Платных дополнительных образовательных услуг учреждение не осуществляет. В июле 2019 года была получена лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.

Отсутствует просроченная задолженность по платежам в бюджетные фонды.

Имеются в наличии приборы учёта: природного газа, электроэнергии, воды.

 В школе действует орган общественного управления - Управляющий совет. Ежегодно на заседании Управляющего совета заслушивается публичный отчёт руководителя общеобразовательного учреждения, в котором даётся полный анализ учебно-воспитательного процесса в школе.

 Образовательная организация имеет свою программу развития учреждения, которая соответствует основным направлениям национального проекта «Образование» и успешно реализует её. В школе также в 2019-2020 учебном году успешно реализован был Федеральный государственный образовательный стандарта на уровнях начального и основного общего образования (в 1-9 классах) в рамках реализации НОИ «Наша новая школа» и в новом 2020-2021 учебном году будет реализован в 10 классе на основной ступени.

Заслушано на педсовете \_\_.08.2020 года.

Присутствовало 15 человек.